



PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
Disciplina: Metodologia II	
Código: CIS – 440	Créditos: 90
Professor: Antônio Carlos Miranda	
CARGA HORÁRIA	
Semestral: 90	Semanal:
Ementa: Análise das modalidades diferenciadas de ensino no sistema educativo brasileiro; Análise dos Projetos Político Pedagógicos e dos programas de ensino das Ciências Sociais; Análise do material didático de Ciências Sociais, segundo as orientações curriculares oficiais; Elaboração de material didático e alternativas pedagógicas com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas; Elaboração de avaliações com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas.	
Conteúdo programático: UNIDADE I: Análise das modalidades diferenciadas de ensino no sistema educativo brasileiro. MARTINS; R, F, P. Modalidades diferenciadas de ensino e ensino de sociologia: uma questão de reconhecimento ou redistribuição? Ciências Sociais Unisinos, vol. 51, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 268-278. MARTINS; R, F, P. Modalidades Diferenciadas de Ensino: Uma experiência do campo da educação na prisão e suas idiossincrasias com a sociologia. Teoria e Cultura. Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais - UFJF v. 12 n. 1 jan. a junho. 2017. UNIDADE II: Análise dos Projetos Político Pedagógicos e dos programas de ensino das Ciências Sociais ROCHA, M. Z. B.; MORAES, S. C. Projeto político-pedagógico: ideologia e utopia. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2794-2813, set./dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15082	

O Projeto Político Pedagógico de uma escola a ser definida.

O programa de Ensino de Ensino de uma escola a ser definida.

Trabalho I

UNIDADE III: Análise do material didático de Ciências Sociais, segundo as orientações curriculares oficiais

TOURINO, D. **A sociologia no Programa Nacional do Livro Didático: Autonomia, Universalização e a Construção da Democracia no Brasil.** In: In: SILVA, I, F; GONÇALVES, D. N. (Org.). *A Sociologia na Educação Básica.* 1ed.São Paulo - SP: Annablume, 2017, v. Único, p. 171-201.

ENGERROFF; A, M, B; AMURABI, O. **Os sentidos da sociologia escolar nos livros didáticos no Brasil.** REPOCS, São Luiz, v.15 n.30. Jul-dez 2018. p. 215-240, Disponível em: <<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/9695/5635>>;

SOARES; D, G. **A pesquisa como ferramenta de ensino em sociologia: sentidos, obstáculos e potencialidades em livros didáticos e em práticas docentes.** Ciências Sociais Unisinos. 53(2), maio/agosto 2017, p. 378-388. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/csu.2017.53.2.21/6239

UNIDADE IV: Elaboração de material didático e alternativas pedagógicas com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas

IANNI O. **O Ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º Graus.** Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 327-339, set.-dez. 2011.

SCHWEIG, G, R. **Começar pelo meio de um fazer: recompor o ensino de sociologia.** Educ. Pesqui., São Paulo, v. 47, e223740, 2021.

DAYRELL, J, T. **A juventude no contexto do ensino de sociologia: questões e desafios.** In: Moraes, Amaury C. **Sociologia: ensino médio.** Brasília: MEC, 2010. P. 65-84.

UNIDADE V: Elaboração de avaliações com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas

CORDEIRO, G, M, S; MIRANDA, M, H, G. **Avaliação como prática social: uma reflexão a partir das contribuições de Durkheim e Bourdieu.** Revista Meta. Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 118-135, jan./mar. 2020.

OLIVEIRA, R. R. A. de; SOARES, C. F. **As avaliações de sociologia no ensino médio: algumas reflexões.** Educere et Educare, [S. l.], v. 15, n. 35, p. DOI: 10.17648/educare.v15i35.24138, 2020. DOI: 10.17648/ educare.v15i35.24138. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/24138>. Acesso em: 22 fev. 2024.

PERRENOUD, P. **Avaliação: Da Excelência à regulação das aprendizagens: Entre Duas Lógicas.** Artmed Editora. Porto Alegre. 1999.

UNIDADE VI: Experiência docente simulada

1. Oficinas de Elaboração de Material Didático.
2. Elaboração da primeira versão das aulas e instrumentos de avaliação.
3. Aulas abertas Ciências Sociais.

Objetivos: Ao final da disciplina o estudante deverá compreender a prática do ensino da disciplina nas distintas modalidades de ensino; relacionar a prática da disciplina com os projetos pedagógicos propostos; elaborar e propor distintas estratégias didáticas para o ensino da disciplina de sociologia na educação básica; elaborar e propor formas de avaliação.

Metodologia: Aula presencial dialogada, utilização de slides, trabalhos dirigidos conforme a projetos desenvolvidos na disciplina e uso das plataformas digitais PVANet Moodle e Google Meet, que facilitem o acesso do discente ao material da disciplina. aplicação de trabalhos individuais utilizando dos seguintes recursos: Capítulos de livros, artigos e textos para pesquisa todos em meio digital.

Atividades avaliativas:

1ª Avaliação: Valor 20%

2ª Avaliação: Valor 20%

3ª Aula simulada 40%

4ª Atividades em sala de aula 20%, **vinculadas a participação em sala de aula.**

Os trabalhos serão acompanhados dos textos e/ou vídeos referentes ao conteúdo ministrado durante o período, previamente disponibilizados.

No caso de perda de uma das atividades avaliativas, havendo justificativa que tenha amparo legal, esta será aplicada em data a ser definida pelo professor.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
CENTRO DE HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Bibliografia básica e complementar: já disponibilizadas de acordo com as unidades acima