



Universidade Federal de Viçosa

Universidade Federal de Viçosa

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Departamento de Ciências Sociais

Disciplina: Prática de Ensino de Ciências Sociais (CIS 440).

Carga Horária Semestral: 90 horas. Carga Horária Semanal: 4 teóricas e 2 práticas.

Professor responsável: Fabrício Roberto Costa Oliveira (email: fabriciooliveira@ufv.br)

1.OBJETIVOS.

Ao final da disciplina o estudante deverá compreender a prática do ensino da disciplina nas distintas modalidades de ensino; relacionar a prática da disciplina com os projetos pedagógicos propostos; elaborar e propor distintas estratégias didáticas para o ensino da disciplina de sociologia na educação básica; elaborar e propor formas de avaliação.

2. EMENTA.

Análise das modalidades diferenciadas de ensino no sistema educativo brasileiro; Análise dos Projetos Político Pedagógicos e dos programas de ensino das Ciências Sociais; Análise do material didático de Ciências Sociais, segundo as orientações curriculares oficiais; Elaboração de material didático e alternativas pedagógicas com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas; Elaboração de avaliações com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas;

3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO.

Intercâmbio de saberes acadêmicos e populares através de atividades práticas que busquem um diálogo entre a universidade e a comunidade em geral, construindo um conhecimento de forma conjunta.

4. TEXTO DE APRESENTAÇÃO.

A especificidade da disciplina teórica e prática apresentam-se no processo de ensino-aprendizagem de maneira integrada, permitindo a vivência plena da unicidade entre a teoria e a prática pedagógica. O objetivo é a construção de uma metodologia participativa, que privilegie o diálogo em um processo construtivo do saber. As aulas serão expostas, intercalando discussões de projetos e estudos dirigido.

5. CONTEÚDO¹.

Apresentação do Programa (12/03)

UNIDADE I: Análise das modalidades diferenciadas de ensino no sistema educativo brasileiro.

MARTINS, Rogéria; FRAGA, Paulo Modalidades diferenciadas de ensino e ensino de sociologia: uma questão de reconhecimento ou redistribuição? **Ciências Sociais Unisinos**, vol. 51, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 268-278. **(15/03)**

MARTINS, Rogéria. Modalidades Diferenciadas de Ensino: Uma experiência do campo da educação na prisão e suas idiosincrasias com a sociologia. **Teoria e Cultura**. Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais - UFJF v. 12 n. 1 jan. a junho. 2017. **(19/03)**.

DIÁLOGO com a professora de Sociologia do Sistema prisional de Viçosa **(22/03)**.

UNIDADE II: Análise dos Projetos Político Pedagógicos e dos programas de ensino das Ciências Sociais

ROCHA, M. Z. B.; MORAES, S. C. Projeto político-pedagógico: ideologia e utopia. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2794-2813, set./dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15082> **(26/03)**.

O Projeto Político Pedagógico do COLUNI **(02/04)**.

O programa de Ensino de Ensino de Sociologia no COLUNI e Conversa com a professora de Sociologia do COLUNI **(05/04)**.

Trabalho I

¹ É uma versão provisória, assim pode haver modificações nos conteúdos e avaliações. Caso ocorram alterações, elas terão aviso prévio.

UNIDADE III: Análise do material didático de Ciências Sociais, segundo as orientações curriculares oficiais

ENGERROFF, Ana Martina Baron; AMURABI, Oliveira. Os sentidos da sociologia escolar nos livros didáticos no Brasil. **REPOCS**, São Luiz, v.15 n.30. Jul-dez 2018. p. 215-240, Disponível em: <<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/9695/5635>>; **(09/07)**.

SOARES, David Gonçalves. A pesquisa como ferramenta de ensino em sociologia: sentidos, obstáculos e potencialidades em livros didáticos e em práticas docentes. **Ciências Sociais Unisinos**. 53(2), maio/agosto 2017, p. 378-388. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/csu.2017.53.2.21/6239 **(12/07)**.

DIÁLOGO com docentes **(16/07)**.

UNIDADE IV: Elaboração de material didático e alternativas pedagógicas com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas

IANNI O. O Ensino das Ciências Sociais no 1º e 2º Graus. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 327-339, set.-dez. 2011. **(19/07)**.

SCHWEIG, G. R. Começar pelo meio de um fazer: recompor o ensino de sociologia. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 47, e223740, 2021. **(19/07)**.

DAYRELL, Juarez T. A juventude no contexto do ensino de sociologia: questões e desafios. In: Moraes, Amaury C. **Sociologia: ensino médio**. Brasília: MEC, 2010. P. 65-84. **(23/07)**.

UNIDADE V: Elaboração de avaliações com foco na articulação entre conceitos, teorias e temas

CORDEIRO, Glaucia Maria dos Santos, MIRANDA, Marcelo Henrique Gonçalves de. Avaliação como prática social: uma reflexão a partir das contribuições de Durkheim e Bourdieu. **Revista Meta**. Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 118-135, jan./mar. 2020. **(30/07)**.

OLIVEIRA, R. R. A. de; SOARES, C. F. As avaliações de sociologia no ensino médio: algumas reflexões. **Educere et Educare**, [S. l.], v. 15, n. 35, p. DOI: 10.17648/educare.v15i35.24138, 2020. DOI: 10.17648/educare.v15i35.24138. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/24138>. Acesso em: 22 fev. 2024. **(06/08)**.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** Da Excelência à regulação das aprendizagens: Entre Duas Lógicas. Artmed Editora. Porto Alegre. 1999. (08/08).

Trabalho II

UNIDADE VI: Experiência docente simulada

- Oficinas de Elaboração de Material Didático.
- Elaboração da primeira versão das aulas e instrumentos de avaliação.
- Aulas abertas Ciências Sociais.

Trabalho III

INFORMES:

- É fundamental a leitura de todos textos obrigatórios antes das aulas. As aulas têm como propósito tirar dúvidas de leitura, promover o debate coletivo e consolidar os conteúdos tematizados.
- As chamadas poderão ser feitas a qualquer momento do horário estabelecido de aula.
- Não há possibilidade de abono de faltas. Conferir o Regime Didático da UFV para mais informações.
- Todo trabalho entregue deve ser original e de autoria própria. O plágio, entendido aqui como cópia de trechos e parágrafos sem a devida referência explícita ao autor, acarretará na reprovação no curso.
- As comunicações serão feitas via PVANet *Moodle* UFV e endereço eletrônico da UFV.
- Favor checar regularmente sua caixa de mensagens.
- Caso não seja cumprido o prazo estabelecido, o trabalho será avaliado subtraindo-se 50% dos pontos previstos. A recepção do trabalho será limitada a no máximo 3 dias de atraso.