

Universidade Federal de Viçosa

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Departamento de Ciências Sociais

Disciplina: CIS 142 – Ensino de Sociologia

Semestre: 2019/2

Horário: 2^a.: 18:30 às 20:10; 4^a. 20:30 às 22:10

Local: PVB104

Prof. Douglas Mansur da Silva

Programa

Ementa: O processo de institucionalização da sociologia na educação básica; os materiais didáticos para o ensino de sociologia na educação básica; os perfis formativos na licenciatura em ciências sociais; os documentos oficiais sobre o ensino de sociologia na educação básica.

Objetivos: Ao final da disciplina o estudante deverá compreender o histórico de institucionalização da disciplina de sociologia na educação básica; distinguir os distintos métodos e técnicas de ensino utilizados pela disciplina ao longo de sua construção; apreender os desafios postos ao longo da sua presença nos currículos; relacionar sua trajetória com os problemas presentes, sendo capaz de propor soluções para o andamento contemporâneo do ensino de sociologia na educação básica.

O processo de institucionalização da Sociologia na educação básica

FERNANDES, Florestan. *A Sociologia no Brasil: contribuição para o estudo de sua formação e seu desenvolvimento*. Vozes, 1977. Capítulo 1.

CANDIDO, Antônio. “Sociologia: ensino e Estudo”. *Revista Sociologia*, vol. XI, nº 3, 1949. p. 279.

SARANDY, Flávio Marcos Silva. “O debate acerca do ensino de Sociologia no secundário, entre as décadas de 1930 e 1950. Ciência e Modernidade no Pensamento Educacional Brasileiro”. *Mediações: Revista de Ciências Sociais*, Londrina, v.12, n.1, jan/junho 2007.

MEUCCI, Simone. “Sociologia na educação básica no Brasil: um balanço da experiência remota e recente”. *Ciências Sociais Unisinos*, São Leopoldo, Vol. 51, N. 3, p. 251-260, setembro/dezembro 2015.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. “A trajetória histórica da luta pela introdução da disciplina de Sociologia no ensino médio no Brasil”. In: *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

Relatório de leituras 1

Seminários de discussão de texto

26 e 28/08 – Evento sobre os 10 anos do curso de Ciências Sociais

Por que Sociologia no Ensino Médio?

CARVALHO FILHO, Juarez Lopes de. “O Ensino de Sociologia como Problema Epistemológico e Sociológico”. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 59-80, jan./mar. 2014.

RIBEIRO, Adélia Maria Miglievich; ALVES, Dalton José; PEREIRA, Virgílio de Lima. “Sociologia e Filosofia nas escolas de ensino médio”. In: HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes (orgs.). *A sociologia vai a escola: história, ensino e docência*. RJ: Quartet; Faperj.

TOMAZINI, Daniela Aparecida e GUIMARÃES, Elizabeth da Fonseca. “Sociologia no Ensino Médio: historicidade e perspectivas da ciência da sociedade”. *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

MORAES, Amaury César. “Por que Sociologia e Filosofia no Ensino Médio?”. *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

SARANDY, Flávio Marcos Silva. “Reflexões acerca do sentido da Sociologia no ensino médio”. In: *Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de Sociologia no ensino médio*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

Relatório de leituras 2

Seminários de discussão de texto

Orientações curriculares para o ensino de Sociologia na educação básica

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Resolução 03/98/CNE. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação

Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Lei Nº 11.684, de 2 de Junho de 2008- Brasília: Diário Oficial da União, de 03 de junho de 2008, Seção 1, p. 1 edição 104, 2008.

MINAS GERAIS. *Sociologia: proposta curricular (Ensino Médio)*. Secretaria de Estado de Educação

MINAS GERAIS. Resolução Secretaria de Estado da Educação, 666. 07 de abril de 2005. Conteúdos Básicos Comuns.

Materiais didáticos

BRITO, Sílvia. “Produção de materiais didáticos e o ensino de sociologia em dois momentos históricos (1935-1989)”. *Revista HISTEDBR-Online*, Campinas, número especial, p58-75, mai2010.

FEIJÓ, Fernanda. A sociologia contemporânea como perspectiva para o ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio. *XVI Congresso Brasileiro de Sociologia*. 2013.

MAIÇARA, Julia Polessa, RODRIGUES, Danielle e LIMA, Vinicius Carvalho. “Sociologia na ou da escola? Abordagens temáticas e conceituais ‘clássicas’ das Ciências Sociais nos livros didáticos”. *XVI Congresso Brasileiro de Sociologia*. 2013.

MEUCCI, Simone. “Pensamento social brasileiro nos livros didáticos de sociologia: balanço” *XVI Congresso Brasileiro de Sociologia*. 2013.

BRASIL. Guia de livros didáticos. Plano Nacional de Livro Didático 2015 do MEC.

Seminários de discussão de texto

Sociologia no Ensino Médio: o que ensinar?

(23 e 25/09)

FERNANDES, Florestan. “O ensino de sociologia na escola secundária brasileira”. *Anais do I Congresso Brasileiro de Sociologia*, 21 a 27 de junho, São Paulo, pp. 89-106, 1954.

MORAES, Amaury Cesar. “Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato”. *Tempo social*. vol.15, n.1, pp.5-20, 2003.

PEREIRA, Thiago Ingrassia. “Disputas curriculares: o que ensinar de sociologia no ensino médio?” *Ciências Sociais Unisinos*, São Leopoldo, Vol. 51, N. 3, p. 261-267, setembro/dezembro 2015.

MARTINS, Rogéria & FRAGA Paulo. “Modalidades diferenciadas de ensino e ensino de sociologia: uma questão de reconhecimento ou redistribuição?”. *Ciências Sociais Unisinos*, São Leopoldo, Vol. 51, N. 3, p. 268-278, setembro/dezembro 2015.

Relatório de leituras 3

Seminários de discussão de texto

Desafios e debates da sociologia no ensino médio

BOEIRA NETO, Osmar de Souza. “A sociologia no ensino médio: qual cidadania?” *Revista Eletrônica LENPES-PIBID de Ciências Sociais – UEL*. Edição n.1, vol.1, jan-jun, Londrina, 2012.

LENNERT, Ana Lúcia. “Condições de Trabalho do Professor de Sociologia”. *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 383-403, set.-dez. 2011.

FIGUEIREDO, André Videira; OLIVEIRA, Luiz Fernandes e PINTO, Nalayne Mendonça. *Sociologia na sala de aula: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012.

SILVA, Ileizi Fiorelli. “A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina”. *Cronos*, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.

PAIVA, Irene Alves e CUNHA, Josemi Medeiros. “A sociologia no Ensino Médio: conflitos e desafios da prática docente”. *XVI Congresso Brasileiro de Sociologia*, 2013.

LIMA, Rogério Mendes e FERREIRA, Fátima Ivone de Oliveira. “Tecedendo Redes e Construindo conhecimentos: caminhos para o ensino de Sociologia na educação básica. *XVI Congresso Brasileiro de Sociologia*”, 2013.

TEIXEIRA, Rosana da Câmara. In: HANDFAS, Anita e MAÇAIRA, Julia P. (orgs.). *Dilemas e perspectivas da sociologia na educação básica*. Rio de Janeiro: E-papers, 2012.

Relatório de leituras 4

Seminários de discussão de texto

Formação docente em Ciências Sociais

ERAS, Lígia Wilhems e CAMARGO, Wander Amaral. “O trabalho docente em filosofia e sociologia no ensino médio: entre angústias e expectativas”. *XIII Congresso Brasileiro de Sociologia*, 2012.

BARBOSA, Maria Valéria; MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima e SILVA, Vandei Pinto. “Formação de professores e prática pedagógica: Sociologia e Filosofia no Ensino Médio na escola atual”. *XIII Congresso Brasileiro de Sociologia*, 2012.

HANDFAS, Anita. “Formação de professores de sociologia: reflexões sobre diferentes modelos formativos”. In: HANDFAS, Anita e OLIVEIRA, Luiz Fernando de (orgs.) *A Sociologia vai à escola: História, ensino e docência*. Rio de Janeiro: Quartet:Faperj, 2009.

MEUCCI, Simone. “Sobre a rotinização da Sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas”. *Mediações: Revista de Ciências Sociais*, Londrina, v.12,n.1, jan/junho 2007.

BRITO, Silvia. “Produção de materiais didáticos e o ensino de sociologia em dois momentos históricos (1935-1989)”. *Revista HISTEDBR-Online*, Campinas, número especial, p58-75, mai2010.

MORAES, A. “Licenciatura em Ciências Sociais e o ensino de Sociologia: entre o balanço e o relato”. *Tempo Social*, São Paulo, v. 15, n.1, p.5-20, abril 2003.

BÔAS, Gláucia K. Villas. “Currículo, iniciação científica e evasão de estudantes de ciências sociais”. *Tempo Social*, São Paulo, v. 15, n.1, abril 2003.

SILVA, Vandeí Pinto; BARBOSA, Maria Valéria; MENDONÇA, Sueli Guadalupe. Licenciaturas em Ciências Sociais e Filosofia: diagnóstico e perspectivas.

Seminários de leitura de texto

Relatório de pesquisa

Seminários de pesquisa

A avaliação do processo de aprendizagem será feita com base na participação do aluno ao longo do semestre e por meio da apresentação de:

- 4 relatórios de leituras (10 pontos cada, total: 40 pontos): atividade individual;
- 1 relatório de pesquisa (30 pontos): atividade individual ou em grupo;
- 1 seminário de discussão de texto (15 pontos): atividade individual ou em grupo;
- 1 seminário de apresentação de resultados de pesquisa (15 pontos): atividade individual ou em grupo.